

Plano de Ação

Nome da entidade formadora

Escola Profissional Mariana Seixas

Morada e contactos da entidade formadora

Sede : Rua Direita nº 94, 3500-115 Viseu; telefone: 232468078 mail: geral@epms.pt

Pólo: Av. João Rodrigues Cabrilho, 3600 Castro Daire; telefone: 232381193

Nome, cargo e contactos do responsável da entidade formadora

Rui Paulo Duarte da Silva – Diretor Pedagógico, telefone: 968218936, email: rui.silva@epms.pt

(Inserir, a partir da página seguinte, o Plano de Ação para o alinhamento com o Quadro EQAVET, datado e assinado, considerando na sua elaboração as orientações presentes no Guia para o Processo de Alinhamento com o Quadro EQAVET, ANQEP, I.P., 2018)

Introdução

A Escola Profissional Mariana Seixas- EPMS, entrando no processo de alinhamento com o Quadro EQAVET, tem como objetivos específicos : A promoção de uma cultura de garantia e melhoria contínua da qualidade baseada em práticas de autoavaliação; Garantir a articulação da política de garantia e melhoria contínua da qualidade com os objetivos estratégicos da EPMS; Promover a adoção de procedimentos e práticas associadas às principais componentes do Quadro EQAVET; Recolher dados e analisar de forma sistemática os resultados alcançados sobre a atividade desenvolvida e refletir esse exercício na melhoria contínua das práticas de gestão da EPMS; Obter o Selo EQAVET, comprovativo que o sistema de garantia de qualidade da EPMS se encontra alinhado com o Quadro Europeu.

A Escola Profissional Mariana Seixas – EPMS, no âmbito da implementação do sistema de qualidade alinhado com o Quadro EQAVET, estabelece como objetivos estratégicos:

- O aumento das taxas de conclusão dos cursos profissionais, estando as baixas taxas de conclusão associadas, muitas vezes, à atração imediata do mundo do trabalho derivada do bom desempenho durante a formação em contexto de trabalho, realizada antes da conclusão formal dos cursos (não conclusão dos últimos módulos ou da Prova de Aptidão Profissional), bem como à obrigatoriedade de permanecer no sistema de ensino até aos 18 anos, e que muitas vezes os alunos quando chegam à maioridade, por andarem contrariados acabam por abandonar;
- Outro dos objetivos passa por potenciar as ofertas educativas e formativas existentes em ambos os eixos- jovens e adultos, através de UFCD's destinadas à aprendizagem ao Longo da Vida, proporcionando um serviço educativo de referência nas áreas em que a EPMS é reconhecidamente um valor acrescentado, formando jovens autónomos, responsáveis e criativos, suportados num conjunto de valores, que contribuam para o progresso da sociedade.
- Pretende-se, ainda, rentabilizar as novas instalações, levando a uma maior envolvimento na comunidade, com mais visibilidade, com melhores condições para a abertura da escola à comunidade e para parcerias nas diversas áreas de formação com as forças vivas da cidade.

Em relação aos indicadores, sobre os quais recolhemos evidências e queremos atuar para atingir os objetivos atrás enunciados , considerámos os seguintes:

- **Taxa de Conclusão** nas modalidades de Ensino e Formação Profissional - Número de formandos que concluíram com êxito cada modalidade (definição operacional: percentagem dos alunos que completam cursos de EFP inicial (isto é, aqueles que obtêm uma qualificação) em relação ao total de alunos / formandos que ingressam nesses cursos).
- **Taxa de colocação após conclusão** de modalidades de EFP – Informação sobre o destino dos formandos após a conclusão da formação (definição operacional: proporção de

alunos/formandos que completam o curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em cursos de formação (incluindo de nível universitário) ou outros destinos, no período de 06-36 meses após a conclusão do curso;

- **Utilização das competências adquiridas** no local de trabalho – Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP (definição operacional: percentagem de empregadores de um determinado setor que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP).

Os dados recolhidos, relativamente aos indicadores acima, dizem respeito aos triénios, 2014/2017; 2015/2018 e 2016/2019. Com base nestes indicadores, iremos refletir e propor medidas de melhoria. Esta reflexão irá ter em conta vários documentos e práticas internas, nomeadamente: Relatório de Autoavaliação; Questionário de satisfação a alunos e encarregados de educação; Propostas de melhoria dos Stakeholders Internos e externos.

PLANO DE AÇÃO - ALINHAMENTO COM O QUADRO EQAVET

O plano de ação definido para o processo de alinhamento com o Quadro EQAVET foi elaborado pela Equipa nomeada pela Direção para a implementação do alinhamento. A equipa tem a seguinte constituição:

Direção	Rui Silva
Professor do Ensino Secundário	Vitor Santos
Coordenador de Curso	José Carlos Silva
Psicólogo	Cristina Varandas
Técnico de marketing	José Faro
Técnico Informático	Pedro Martins
Assistente Administrativo	José Rodrigues

Tendo por base os objetivos definidos para o processo de alinhamento, definidos no documento-base e aferidos pelo Projeto Educativo, foram definidas as tarefas a executar, a calendarização e as formas de monitorização a utilizar. Este plano de ação deverá ser avaliado e revisto após o processo de alinhamento, procedendo-se à sua reformulação, tendo em vista os ciclos subsequentes de alinhamento.

Iniciámos o processo efetuando um mapeamento entre as práticas instituídas na EPMS e as práticas requeridas pelo modelo EQAVET. Da tabela 1, resultou um diagnóstico inicial, fazendo uma autoavaliação aos processos de Gestão do EFP, traduzido na tabela 2.

OBJETIVO GERAL:	ALINHAR O MODELO/MECANISMO DE GARANTIA DA QUALIDADE DA OFERTA DE EFP COM O QUADRO EQAVET – PRINCÍPIOS, METODOLOGIA, CRITÉRIOS DE QUALIDADE, DESCRITORES INDICATIVOS E INDICADORES (ATÉ 31/12/2019)				
OBJETIVO 1:	MAPEAR O ATUAL MODELO/MECANISMO DE GARANTIA DA QUALIDADE DA OFERTA DE EFP EM REFERÊNCIA AO QUADRO EQAVET (ATÉ 31/10/2019)				
OPERACIONALIZAÇÃO:	MAPEAMENTO DA CORRELAÇÃO E DAS LACUNAS EXISTENTES ENTRE O ATUAL MODELO/MECANISMO E O QUADRO EQAVET				
AÇÕES	RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO	RECURSOS NECESSÁRIOS	OUTROS POTENCIAIS PARCEIROS	OUTPUTS	CALENDARIZAÇÃO
1. Pesquisa sobre exercícios de correlação entre modelos/ mecanismos de garantia da qualidade da EFP e o Quadro EQAVET (existentes tanto a nível nacional como a nível europeu)	Membros da equipa de implementação (constituída por uma representação equilibrada dos principais <i>stakeholders</i>) a quem é atribuída a tarefa do mapeamento pelo coordenador, em nome da equipa.	A definir em função do contexto organizacional do operador, por exemplo, necessidade de apoio técnico.	Para além dos principais <i>stakeholders</i> que participam na equipa de implementação, poderá ser útil fazer parcerias com outros operadores e organizações nacionais e europeias na área da EFP, em particular as que tenham trabalho desenvolvido sobre a garantia da qualidade.	Inventário de matrizes de mapeamento, incluindo uma análise SWOT.	1 semana
2. a) Adotar e adaptar uma matriz de mapeamento b) Proceder ao exercício de mapeamento	Um subgrupo da equipa será mandatado para preparar ou adaptar uma matriz que seja adequada ao contexto do operador. A equipa procede ao mapeamento das correlações e lacunas entre o modelo/mecanismo usado pelo operador e o Quadro EQAVET.	O subgrupo incluirá membros da equipa que tenham conhecimento do a) modelo/mecanismo de garantia da qualidade utilizado pelo operador, b) Quadro EQAVET.	Investigadores, peritos em garantia da qualidade da EFP. Organizações nacionais e europeias na área da EFP, em particular as que tenham trabalho desenvolvido sobre a garantia da qualidade.	Primeira versão do documento de mapeamento sobre as correlações e lacunas entre o modelo/mecanismo do operador de EFP e o Quadro EQAVET.	2 semanas
3. Avaliação do mapeamento feita por um grupo alargado de <i>stakeholders</i>	Avaliação por uma representação equilibrada de <i>stakeholders</i> . Se necessário, o subgrupo fará as alterações recomendadas e submete-as à validação da equipa.	Membros do subgrupo e/ou pessoal administrativo responsável pela comunicação sistemática (via eletrónica, por exemplo email ou área de discussão a criar no portal da instituição) com os membros da equipa e com o grupo	Investigadores e peritos na área da EFP e nas questões da garantia da qualidade; Técnicos das entidades reguladoras; Representantes de associações profissionais e de organizações de parceiros sociais; Outros operadores de EFP.	Segunda versão do documento de mapeamento.	1 semana

OBJETIVO GERAL:	ALINHAR O MODELO/MECANISMO DE GARANTIA DA QUALIDADE DA OFERTA DE EFP COM O QUADRO EQAVET – PRINCÍPIOS, METODOLOGIA, CRITÉRIOS DE QUALIDADE, DESCRITORES INDICATIVOS E INDICADORES (ATÉ 31/12/2019)				
OBJETIVO 1:	MAPEAR O ATUAL MODELO/MECANISMO DE GARANTIA DA QUALIDADE DA OFERTA DE EFP EM REFERÊNCIA AO QUADRO EQAVET (ATÉ 31/10/2019)				
OPERACIONALIZAÇÃO:	MAPEAMENTO DA CORRELAÇÃO E DAS LACUNAS EXISTENTES ENTRE O ATUAL MODELO/MECANISMO E O QUADRO EQAVET				
AÇÕES	RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO	RECURSOS NECESSÁRIOS	OUTROS POTENCIAIS PARCEIROS	OUTPUTS	CALENDARIZAÇÃO
		alargado de stakeholders.			
4. Avaliação do mapeamento por grupo especializado	Representação equilibrada de <i>stakeholders</i> internos e externos.	Recursos financeiros para: a) convidar/convocar os participantes do grupo especializado, b) logística inerente à reunião.	Investigadores e peritos nacionais na área da EFP e das questões de garantia da qualidade. Representantes de a) associações profissionais, b) parceiros sociais, c) outros operadores.	Relatório do <i>feedback</i> dos participantes do grupo especializado.	1 semana
5. Utilização do <i>feedback</i> do grupo especializado para finalizar o exercício de mapeamento	O subgrupo utilizará o <i>feedback</i> para propor as alterações que considera relevantes. A equipa de implementação valida o documento final.			Versão final do documento de mapeamento.	1 semana
6. Organizar oficina para validar a versão final do mapeamento	Todos os membros da equipa de implementação, representantes de <i>stakeholders</i> principais, investigadores, representantes de organizações de parceiros sociais, de associações profissionais, etc.	Recursos financeiros para a) convidar/convocar participantes para a oficina, b) logística da oficina.		Versão final validada do documento de mapeamento.	1 semana

Tabela 1- Mapeamento alinhamento EQAVET

		Práticas de Gestão de EFP	S	N	P
Planeamento	P1	As metas/objetivos estabelecidos pelo operador estão alinhados com as políticas europeias, nacionais e regionais.	X		
	P2	As ações delineadas traduzem a visão estratégica partilhada pelos stakeholders internos e externos.	X		
	P3	A relação entre as metas/objetivos estabelecidos e a sua monitorização através dos indicadores é explícita.	X		
	P4	A atribuição de responsabilidades em matéria de garantia da qualidade é explícita.	X		
	P5	Parcerias e iniciativas de cooperação com outros operadores são planeadas.	X		
	P6	O sistema de garantia da qualidade em uso é explícito e conhecido pelos stakeholders internos e externos.			X
	P7	Os profissionais participam, desde o início, no planeamento dos diferentes aspetos da oferta formativa, incluindo o processo de garantia da qualidade.			X
	P8	Os stakeholders internos e externos são consultados na identificação e análise de necessidades locais (alunos/formandos e mercado de trabalho) e a sua opinião é tida em conta na definição da proposta de oferta formativa.	X		
	P9	Os planos de ação traduzem as mudanças a introduzir em função da informação produzida pelos indicadores selecionados.	X		
	P10	O processo de autoavaliação, consensualizado com os stakeholders internos/externos, é organizado com base na informação produzida pelos indicadores selecionados.			X
Implementação	I1	Os recursos humanos e materiais/financeiros são dimensionados e afetados de forma a alcançar os objetivos traçados nos planos de ação.	X		
	I2	Ações de formação contínua são disponibilizadas com base em necessidades de desenvolvimento de competências dos profissionais.	X		
	I3	Os profissionais frequentam periodicamente as ações de formação disponibilizadas e colaboram com os stakeholders externos para melhorar o seu desempenho.			X
	I4	As parcerias estabelecidas são utilizadas como suporte da implementação dos planos de ação.	X		
	I5	As mudanças são introduzidas de acordo com os planos de ação de melhoria definidos.	X		
	I6	Os instrumentos e os procedimentos de recolha de dados, consensualizados com os stakeholders internos e externos, são aplicados no quadro do processo de autoavaliação definido.			X
Avaliação	A1	Mecanismos de alerta precoce para antecipar desvios aos objetivos traçados estão instituídos.	X		
	A2	Mecanismos que garantam o envolvimento dos stakeholders internos e externos na avaliação estão instituídos.			X
	A3	Os resultados da avaliação são discutidos com os stakeholders internos e externos.	X		
	A4	A autoavaliação periódica utiliza um referencial consensualizado com os stakeholders internos e externos e identifica as melhorias a introduzir, em função da análise da informação produzida.			X

	A5	As melhorias a introduzir a nível de processos e resultados têm em conta a satisfação dos stakeholders internos e externos.	X		
Revisão	R1	Os resultados da avaliação, e os procedimentos necessários à revisão das práticas existentes consensualizados com os stakeholders, são tornados públicos.			X
	R2	O feedback dos stakeholders internos e externos é tido em consideração na revisão das práticas existentes.	X		
	R3	Os resultados da avaliação e as mudanças a introduzir sustentam a elaboração dos planos de ação adequados.			X
	R4	Revisões são planeadas e informam a regular atualização das práticas.			X

Legenda: S-Sim; N-Não; P-Parcialmente

Tabela 2-Diagnóstico das Práticas de Gestão do EFP

Objetivos do Processo de Alinhamento

Do diagnóstico, efetuado às práticas de gestão, elaborámos o seguinte plano de alinhamento ao Quadro EQAVET, com ações específicas para atingir os objetivos de garantia de melhoria da qualidade:

1. Sensibilizar os stakeholders sobre a garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP e os princípios que lhe estão subjacentes
2. Conjugação dos objetivos estratégicos da escola com as políticas e estudos prospetivos para EFP
3. Articular o plano de formação dos professores e outros colaboradores com as opções estratégicas da escola
4. Definir os objetivos e metas a alcançar e os indicadores e descritores a utilizar na gestão global e intermédia da oferta de EFP
5. Estabelecer parcerias para suporte da atividade da escola e das suas opções estratégicas
6. Proporcionar projetos variados aos alunos para favorecer a sua aprendizagem e autonomia
7. Definir com os stakeholders as metodologias a utilizar na recolha, análise de dados/*feedback* e identificação de melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP
8. Definir as metodologias para a mobilização dos *stakeholders* visando a melhoria contínua da oferta de EFP
9. Monitorizar os processos e resultados na gestão da oferta de EFP
10. Disponibilizar a informação sobre a melhoria contínua da oferta de EFP

Objetivos	Ações	Resultados	Calendarização	Equipa de Suporte / Outros Intervenientes
todos	Constituição da Equipa da Qualidade EQAVET- GDQ	Equipa GDQ	05/2019	Direção Pedagógica
todos	Diagnóstico de Formação Docente e não Docente	Adequar a formação às necessidades, com vista à melhoria	05/2019	Direção Pedagógica
2;4	Ações de divulgação da oferta formativa da escola	Atrair jovens para a EFP, segundo objetivos políticos nacionais e europeus	05-06/2019	Diretores de curso, Direção pedagógica

todos	Reunião Geral Professores para expor o Quadro EQAVET	Envolvimento dos professores no processo de melhoria	06/2019	Equipa GDC e Direção Pedagógica
1;2;4;6;7;8;9;10	Reunião com delegados de turma para expor o Quadro EQAVET	Envolvimento dos alunos no processo de melhoria	06/2019	Equipa GDC e Direção Pedagógica
4;6;9	Questionário de avaliação da Formação- a Alunos	Grau de satisfação dos alunos; melhoria de processos ensino-aprendizagem	06/2019	Equipa GDC e Direção Pedagógica
1;7;8;9;10	Questionário de avaliação da Formação- a EE	Aproximar os EE com a escola e sensibiliza-los que são parte importante no sistema de Qualidade	07/2019	Equipa GDC e Diretores de Turma
1;5;6;7;8	Júris de Pap	Aproximação das empresas e instituição à escola	07/2019	Diretores de Curso
9	Conselhos de Turma 3º Período	Recolha de Indicadores finais de ano letivo		Diretores de Turma; GDQ; Direção Pedagógica
3;5;9	Plano de Formação docente e não docente	Capacitação Docente para a melhoria do processo ensino aprendizagem	07/2019	Docentes e não Docentes
1;10	Reunião Geral Colaboradores de fim de ano letivo	Balanço do ano letivo, com divulgação dos resultados dos indicadores	07/2019	Docentes e não Docentes
todos	Reunião Geral Colaboradores de início de ano letivo	Planear o novo ano letivo de acordo com as metas traçadas, visando sempre a melhoria contínua	09/2019	Docentes e não Docentes

todos	Reuniões-Pedagógico, áreas, DT, Conselhos de turma e de equipas	Planear o novo ano letivo de acordo com as metas traçadas, visando sempre a melhoria contínua	09/2019	Docentes e não Docentes
todos	Receção aos alunos e EE, com a presença do Sr. Presidente da Câmara; Vereadora da Educação; Presidente da Federação Regional das Associações de Pais	Dar a conhecer Projeto Educativo da Escola e o comprometimento com a melhoria	09/2019	Stakeholders Externos e Internos
9	Conselhos de Turma Iniciais	Elaboração do PAPT, para se atuar nos casos que se prefigurem problemáticos, pela análise do histórico do aluno	09/2019	Docentes; Equipa multidisciplinar
6	Participação em diversos projetos de empreendedorismo	Promover uma cultura empreendedora e colaborativa nos alunos	Durante o ano letivo	Docentes e alunos
9	Conselhos de turma intermédios	Monitorizar indicadores de aproveitamento e absentismo, para atuação precoce	Final 30/2019	Docentes; Equipa multidisciplinar
todos	Elaboração do documento base	Documento	12/2019	Direção/GDQ, Stakeholders internos e externos
9	Conselhos de Turma de Final de 1º Período	Monitorizar indicadores de aproveitamento e absentismo, para atuação precoce	12/2019	Docentes; Equipa multidisciplinar, Direção Pedagógica
todos	Conselho Consultivo	Compromisso entre os stakeholders com o processo de melhoria contínua da escola	02/2020	Stakeholders externos; representantes dos Stakeholders internos; Direção Pedagógica
todos	Elaboração do Plano de Ação para o alinhamento	Documento	03/2020	Direção/GDQ, Stakeholders internos e externos

9	Recolha de dados – Indicador 4a) Conclusão dos cursos	Análise dos termos	03/2020	Coordenadores de Curso Serviços Administrativos
9	Recolha de dados – Indicador 5a) Colocação dos diplomados	Recolha de dados por questionário por email, telefone ou presencial	03/2020	
9	Recolha de dados – Indicador 6a) Ocupação dos diplomados	Recolha de dados por questionário por email, telefone ou presencial	03/2020	
9	Recolha de dados – Indicador 6b3) Satisfação dos empregadores	Recolha de dados por questionário por email, telefone ou presencial	03/2020	
todos	Análise contextualizada dos resultados dos indicadores EQAVET, e de outros em uso, e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão	Balço entre dados recolhidos e metas	03/2020	Direção/GDQ Stakeholders internos e externos
todos	Identificação das melhorias a introduzir na gestão da EFP		03/2020	
todos	Elaboração do Relatório do Operador	documento	04/2020	
todos	Pedido de verificação do alinhamento com o Quadro EQAVET		05/2020	Direção Pedagógica

Tabela 3-Cronograma Alinhamento Quadro EQAVET

De acordo com objetivos estratégicos definidos, relativamente ao Quadro EQAVET, propomos o seguinte plano de ação, sobre os indicadores 4, 5 e 6:

OBJETIVO ESTRATÉGICO:	INDICADOR 4a : Taxa de conclusão em modalidades de EFP – Número de Formandos que concluíram com êxito cada modalidade							
DIAGNÓSTICO	TRIÉNIO 2014-2017	TAXA 49%	TRIÉNIO 2015-2018	TAXA 51.7%	TRIÉNIO 2016-2019	TAXA 64%	2017-2020 70%	2018/2021 71%
OBJETIVO GERAL 1:	AUMENTAR 1% A TAXA DE CONCLUSÃO NO CICLO FORMATIVO 2017/2020 E 2% A TAXA DE CONCLUSÃO NO CICLO FORMATIVO 2019/2020							
OBJETIVO ESPECIFICO 1.1	REDUZIR O N.º DE MÓDULOS EM ATRASO, EM 2%, NO CICLO FORMATIVO 2018/2021; 3% NO CICLO 2019/2022							
OBJETIVO ESPECIFICO 1.2	REDUZIR A TAXA DE ABANDONO ESCOLAR NO TERCEIRO ANO, EM 0.5%, NO CICLO FORMATIVO 2017/2020; E EM 5% NO GLOBAL DOS ANOS DOS CICLOS DE FORMAÇÃO SUBSEQUENTES;							
OBJETIVO ESPECIFICO 1.3	REDUZIR O ABSENTISMO DOS ALUNOS							
OPERACIONALIZAÇÃO:	MAPEAMENTO DA CORRELAÇÃO E DAS LACUNAS EXISTENTES ENTRE O ATUAL MODELO/MECANISMO E O QUADRO EQAVET							
AÇÕES	RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO	RESULTADOS	MONITORIZAÇÃO	COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO			
1. Promoção de estratégias pedagógicas diferenciadas, tendo em conta o perfil de desempenho do curso;	Direção Pedagógica Docentes	Diminuição de módulos em atraso; Diminuição de desistências;	Acompanhamento mensal, pela equipa multidisciplinar; Pela equipa da Qualidade e Direção pedagógica;	Conselhos de Turma Reuniões semanais; Conselho Pedagógico; Reuniões gerais; Conselho Consultivo	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021			
2. Valorização dos processos de avaliação diagnóstica e formativa, através da revisão do modelo de planificação e atuação do docente,	Direção Pedagógica Docentes	Diminuição de módulos em atraso; Diminuição de desistências;	Acompanhamento mensal, pela equipa multidisciplinar; Pela equipa da Qualidade e Direção pedagógica;	Conselhos de Turma Reuniões semanais; Conselho Pedagógico; Reuniões gerais; Conselho Consultivo	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021			

OBJETIVO ESTRATÉGICO:	INDICADOR 4a : Taxa de conclusão em modalidades de EFP – Número de Formandos que concluíram com êxito cada modalidade					
DIAGNÓSTICO	TRIÉNIO	TAXA	TRIÉNIO	TAXA	TRIÉNIO	TAXA
	2014-2017	49%	2015-2018	51.7%	2016-2019	64%
					2017-2020	2018/2021
					70%	71%
OBJETIVO GERAL 1:	AUMENTAR 1% A TAXA DE CONCLUSÃO NO CICLO FORMATIVO 2017/2020 E 2% A TAXA DE CONCLUSÃO NO CICLO FORMATIVO 2017/2020					
OBJETIVO ESPECIFICO 1.1	REDUZIR O N.º DE MÓDULOS EM ATRASO, EM 2%, NO CICLO FORMATIVO 2018/2021; 3% NO CICLO 2019/2022					
OBJETIVO ESPECIFICO 1.2	REDUZIR A TAXA DE ABANDONO ESCOLAR NO TERCEIRO ANO, EM 0.5%, NO CICLO FORMATIVO 2017/2020; E EM 5% NO GLOBAL DOS ANOS DOS CICLOS DE FORMAÇÃO SUBSEQUENTES;					
OBJETIVO ESPECIFICO 1.3	REDUZIR O ABSENTISMO DOS ALUNOS					
OPERACIONALIZAÇÃO:	MAPEAMENTO DA CORRELAÇÃO E DAS LACUNAS EXISTENTES ENTRE O ATUAL MODELO/MECANISMO E O QUADRO EQAVET					
AÇÕES	RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO	RESULTADOS	MONITORIZAÇÃO	COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	
recomendação ao corpo docente e através de ação de formação específica sobre avaliação.						
3. Aprendizagem baseada em Problemas, para motivar os alunos e permitir que o ensino seja o mais próximo da vida real.	Direção Pedagógica Docentes	Diminuição de módulos em atraso; Diminuição de desistências;	Acompanhamento mensal, pela equipa multidisciplinar; Pela equipa da Qualidade e Direção pedagógica;	Conselhos de Turma Reuniões semanais; Conselho Pedagógico; Reuniões gerais; Conselho Consultivo	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021	
4. Definição de estratégias de recuperação e sensibilização do corpo docente para a implementação das mesmas.	Direção Pedagógica Docentes	Diminuição de módulos em atraso; Diminuição de desistências;	Acompanhamento mensal, pela equipa multidisciplinar; Pela equipa da Qualidade e Direção pedagógica;	Conselhos de Turma Reuniões semanais; Conselho Pedagógico; Reuniões gerais; Conselho Consultivo	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021	
5. Utilização da Metodologia de Trabalho de Projeto (intra e inter disciplinar) e Métodos Construtivistas	Direção Pedagógica Docentes	Diminuição de módulos em atraso; Diminuição de desistências;	Acompanhamento mensal, pela equipa multidisciplinar; Pela equipa da Qualidade e Direção pedagógica;	Conselhos de Turma Reuniões semanais; Conselho Pedagógico; Reuniões gerais; Conselho Consultivo	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021	

OBJETIVO ESTRATÉGICO:	INDICADOR 4a : Taxa de conclusão em modalidades de EFP – Número de Formandos que concluíram com êxito cada modalidade					
DIAGNÓSTICO	TRIÉNIO	TAXA	TRIÉNIO	TAXA	TRIÉNIO	TAXA
	2014-2017	49%	2015-2018	51.7%	2016-2019	64%
					2017-2020	2018/2021
					70%	71%
OBJETIVO GERAL 1:	AUMENTAR 1% A TAXA DE CONCLUSÃO NO CICLO FORMATIVO 2017/2020 E 2% A TAXA DE CONCLUSÃO NO CICLO FORMATIVO 2017/2020					
OBJETIVO ESPECIFICO 1.1	REDUZIR O N.º DE MÓDULOS EM ATRASO, EM 2%, NO CICLO FORMATIVO 2018/2021; 3% NO CICLO 2019/2022					
OBJETIVO ESPECIFICO 1.2	REDUZIR A TAXA DE ABANDONO ESCOLAR NO TERCEIRO ANO, EM 0.5%, NO CICLO FORMATIVO 2017/2020; E EM 5% NO GLOBAL DOS ANOS DOS CICLOS DE FORMAÇÃO SUBSEQUENTES;					
OBJETIVO ESPECIFICO 1.3	REDUZIR O ABSENTISMO DOS ALUNOS					
OPERACIONALIZAÇÃO:	MAPEAMENTO DA CORRELAÇÃO E DAS LACUNAS EXISTENTES ENTRE O ATUAL MODELO/MECANISMO E O QUADRO EQAVET					
AÇÕES	RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO	RESULTADOS	MONITORIZAÇÃO	COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	
6. Promoção de atividades pedagógicas atrativas e motivadoras, que promovam o envolvimento dos alunos na comunidade escolar.	Direção Pedagógica Docentes	Diminuição de módulos em atraso; Diminuição de desistências;	Acompanhamento mensal, pela equipa multidisciplinar; Pela equipa da Qualidade e Direção pedagógica;	Conselhos de Turma Reuniões semanais; Conselho Pedagógico; Reuniões gerais; Conselho Consultivo	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021	
7. Diagnóstico, no início do ano letivo, das necessidades das novas turmas, para caracterização da população escolar, antecipando necessidades.	Direção Pedagógica Docentes	Diminuição de módulos em atraso; Diminuição de desistências;	Acompanhamento mensal, pela equipa multidisciplinar; Pela equipa da Qualidade e Direção pedagógica;	Conselhos de Turma Reuniões semanais; Conselho Pedagógico; Reuniões gerais; Conselho Consultivo	Ano letivo 2020/2021	
8. Promoção de ações de formação para o corpo docente para valorização dos processos de aprendizagem.	Direção Pedagógica Docentes	Diminuição de módulos em atraso; Diminuição de desistências;	Acompanhamento mensal, pela equipa multidisciplinar; Pela equipa da Qualidade e Direção pedagógica;	Reuniões semanais; Conselho Pedagógico; Reuniões gerais; Conselho Consultivo	Ano letivo 2020/2021	
9. Promoção do acompanhamento psicopedagógico para todos os alunos em risco de	Diretores de Turma Psicóloga Escolar	Diminuição de módulos em atraso; Diminuição de desistências;	Acompanhamento mensal, pela equipa multidisciplinar; Pela equipa da Qualidade e Direção pedagógica;	Reuniões semanais; Conselho Pedagógico; Reuniões gerais; Conselho Consultivo	Ano letivo 2020/2021	

OBJETIVO ESTRATÉGICO:	INDICADOR 4a : Taxa de conclusão em modalidades de EFP – Número de Formandos que concluíram com êxito cada modalidade					
DIAGNÓSTICO	TRIÉNIO	TAXA	TRIÉNIO	TAXA	TRIÉNIO	TAXA
	2014-2017	49%	2015-2018	51.7%	2016-2019	64%
					2017-2020	2018/2021
					70%	71%
OBJETIVO GERAL 1:	AUMENTAR 1% A TAXA DE CONCLUSÃO NO CICLO FORMATIVO 2017/2020 E 2% A TAXA DE CONCLUSÃO NO CICLO FORMATIVO 2017/2020					
OBJETIVO ESPECIFICO 1.1	REDUZIR O N.º DE MÓDULOS EM ATRASO, EM 2%, NO CICLO FORMATIVO 2018/2021; 3% NO CICLO 2019/2022					
OBJETIVO ESPECIFICO 1.2	REDUZIR A TAXA DE ABANDONO ESCOLAR NO TERCEIRO ANO, EM 0.5%, NO CICLO FORMATIVO 2017/2020; E EM 5% NO GLOBAL DOS ANOS DOS CICLOS DE FORMAÇÃO SUBSEQUENTES;					
OBJETIVO ESPECIFICO 1.3	REDUZIR O ABSENTISMO DOS ALUNOS					
OPERACIONALIZAÇÃO:	MAPEAMENTO DA CORRELAÇÃO E DAS LACUNAS EXISTENTES ENTRE O ATUAL MODELO/MECANISMO E O QUADRO EQAVET					
AÇÕES	RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO	RESULTADOS	MONITORIZAÇÃO	COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	
absentismo.						
10. Otimização dos contactos entre a Escola e entidades sociais no âmbito das sinalizações de perigo de abandono (CPCJ, Tribunais...).	Diretores de Turma Psicóloga Escolar	Diminuição de módulos em atraso; Diminuição de desistências;	Acompanhamento mensal, pela equipa multidisciplinar; Pela equipa da Qualidade e Direção pedagógica;	Reuniões semanais; Conselho Pedagógico; Reuniões gerais; Conselho Consultivo	Ano letivo 2020/2021	
11. Envolver as Famílias e Encarregados de Educação.	Diretores de Turma Direção Pedagógica	Aumento dos contatos com os encarregados de educação,	Balanço Trimestral- Final de período.	Reuniões de Diretores de Turma; Conselho Pedagógico	Ano letivo 2020/2021	
12. Promover a participação ativa dos Jovens.	Alunos Docentes	Aumentar o número de alunos que participam em projetos da escola.	Balanço anual	Conselho Pedagógico; Reuniões gerais; Conselho Consultivo	Ano letivo 2020/2021	

Tabela 4- Indicador 4a)

INDICADOR 5a : Taxa de Colocação após Conclusão de modalidades EFP – Informação sobre o destino após a conclusão da formação (Taxa de Empregabilidade +Taxa de Prosseguimento de estudos)

- Diagnóstico da situação nos últimos 3 triénios:

Ciclo de Formação	Taxa de conclusão	Taxa de empregabilidade	Taxa de prosseguimento de estudos	Taxa emp. Na área de formação	Taxa emp. fora área de formação	Taxa resposta empregadores	Satisfação dos empregadores (escala 1 a 5)		
							Na área de formação	Fora da área	Média de satisfação
2014-2017	49%	53%	20%	40%	13%	nd	nd	nd	nd
2015-2018	51.7%	54.1%	33.8%	36.5%	17.6%	nd	nd	nd	nd
2016-2019	64%	55.2%	36%	49.2%	6%	nd	nd	nd	nd

Tabela 5-Tabela de Diagnóstico Indicadores 4,5 e 6

OBJETIVO ESTRATÉGICO:	INDICADOR 5a : Taxa de Colocação após Conclusão de modalidades EFP – Informação sobre o destino após a conclusão da formação (Taxa de Empregabilidade +Taxa de Prosseguimento de estudos)					
DIAGNÓSTICO	TRIÉNIO	TAXA	TRIÉNIO	TAXA	TRIÉNIO	TAXA
	2014-2017	73%	2015-2018	87.9%	2016-2019	91.2%
					2017-2020	2018/2021
					92%	92.5%
OBJETIVO GERAL : 1	AUMENTAR 0.8% A TAXA DE COLOCAÇÃO NO CICLO FORMATIVO 2017/2020 E 1.3% A TAXA DE COLOCAÇÃO NO CICLO FORMATIVO 2017/2020					
OBJETIVO ESPECIFICO 1.1	INTENSIFICAR CONTATOS COM EMPRESAS EMPREGADORAS NAS ÁREAS DE FORMAÇÃO DA EPMS					
OBJETIVO ESPECIFICO 1.2	AUMENTAR A TAXA DE EMPREGABILIDADE					
OBJETIVO ESPECIFICO 1.3	CONSOLIDAR O PROSSEGUIMENTO DE ESTUDOS SUPERIORES					
OPERACIONALIZAÇÃO:	MAPEAMENTO DA CORRELAÇÃO E DAS LACUNAS EXISTENTES ENTRE O ATUAL MODELO/MECANISMO E O QUADRO EQAVET					
AÇÕES	RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO	RESULTADOS	MONITORIZAÇÃO	COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	
1. Criação de um Gabinete de Apoio à Transição para a Vida Profissional	Direção Pedagógica Gabinete de Psicologia	Capacitação dos alunos para transição para a Vida Profissional	Acompanhamento mensal, pela Direção Pedagógica e GATVP	Redes Sociais; Reuniões Presenciais; Email; Cartazes	Ano letivo 2020/2021	
2. Divulgação de Ofertas de Emprego	GATVP e Diretores de Curso	Aumento da empregabilidade na área do curso;	Acompanhamento mensal pelo GATVP e Direção Pedagógica	Redes Sociais; Reuniões Presenciais; Email; Cartazes	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021	
3. Estabelecimento de parcerias com entidades de promoção do emprego e de ensino superior	GATVP; Direção Pedagógica Diretores de Curso	Aumento do Prosseguimento de estudos para o Ensino Superior	Acompanhamento mensal pelo GATVP e Direção Pedagógica	Redes Sociais; Reuniões Presenciais; Email; Cartazes	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021	
4. Aumento de parcerias com empresas, que passem a integrar o Conselho Consultivo	GATVP; Direção Pedagógica Diretores de Curso	Consolidação da ligação ao mundo empresarial	Acompanhamento mensal pelo GATVP e Direção Pedagógica	Email; telefone; redes sociais	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021	

OBJETIVO ESTRATÉGICO:	INDICADOR 5a : Taxa de Colocação após Conclusão de modalidades EFP – Informação sobre o destino após a conclusão da formação (Taxa de Empregabilidade +Taxa de Prosseguimento de estudos)						
DIAGNÓSTICO	TRIÉNIO	TAXA	TRIÉNIO	TAXA	TRIÉNIO	TAXA	
	2014-2017	73%	2015-2018	87.9%	2016-2019	91.2%	
						2017-2020 92%	2018/2021 92.5%
OBJETIVO GERAL : 1	AUMENTAR 0.8% A TAXA DE COLOCAÇÃO NO CICLO FORMATIVO 2017/2020 E 1.3% A TAXA DE COLOCAÇÃO NO CICLO FORMATIVO 2017/2020						
OBJETIVO ESPECIFICO 1.1	INTENSIFICAR CONTATOS COM EMPRESAS EMPREGADORAS NAS ÁREAS DE FORMAÇÃO DA EPMS						
OBJETIVO ESPECIFICO 1.2	AUMENTAR A TAXA DE EMPREGABILIDADE						
OBJETIVO ESPECIFICO 1.3	CONSOLIDAR O PROSSEGUIMENTO DE ESTUDOS SUPERIORES						
OPERACIONALIZAÇÃO:	MAPEAMENTO DA CORRELAÇÃO E DAS LACUNAS EXISTENTES ENTRE O ATUAL MODELO/MECANISMO E O QUADRO EQAVET						
AÇÕES	RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO	RESULTADOS	MONITORIZAÇÃO	COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO		
5. Promover a participação em projetos e concursos	GATVP; Direção Pedagógica; Docentes	Capacitação para o Empreendedorismo e trabalho colaborativo e capacitação comunicacional	Acompanhamento mensal, Pela equipa da Qualidade e Direção pedagógica;	Conselhos de Turma Conselho Pedagógico; Reuniões gerais; Conselho Consultivo	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021		

Tabela 6-Indicador 5ª

OBJETIVO ESTRATÉGICO:	INDICADOR 6a : Utilização de Competências adquiridas no local de trabalho – Informação sobre o emprego obtido pelos formandos após a conclusão da formação- percentagem de alunos colocados na área de formação.					
DIAGNÓSTICO	TRIÉNIO	TAXA	TRIÉNIO	TAXA	TRIÉNIO	TAXA
	2014-2017	40%	2015-2018	36.5%	2016-2019	49.2%
					2017-2020	2018/2021
					50%	52.5%
OBJETIVO GERAL 1:	AUMENTAR 0.8% A TAXA DE COLOCAÇÃO NA ÁREA DE FORMAÇÃO NO TRÍENIO 2017-2020 E 2.5% NO TRÍENIO 2018-2021					
OBJETIVO ESPECIFICO 1.1	AUMENTAR A TAXA DE EMPREGABILIDADE NA ÁREA DE FORMAÇÃO					
OPERACIONALIZAÇÃO:	MAPEAMENTO DA CORRELAÇÃO E DAS LACUNAS EXISTENTES ENTRE O ATUAL MODELO/MECANISMO E O QUADRO EQAVET					
AÇÕES	RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO	RESULTADOS	MONITORIZAÇÃO	COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	
1. Criação de um Gabinete de Apoio à Transição para a Vida Profissional	Direção Pedagógica Gabinete de Psicologia	Capacitação dos alunos para transição para a Vida Profissional	Acompanhamento mensal, pela Direção Pedagógica e GATVP	Redes Sociais; Reuniões Presenciais; Email; Cartazes	Ano letivo 2020/2021	
2. Divulgação de Ofertas de Emprego	GATVP e Diretores de Curso	Aumento da empregabilidade na área do curso;	Acompanhamento mensal pelo GATVP e Direção Pedagógica	Redes Sociais; Reuniões Presenciais; Email; Cartazes	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021	
3. Aumento de parcerias com empresas, que passem a integrar o Conselho Consultivo	GATVP; Direção Pedagógica Diretores de Curso	Consolidação da ligação ao mundo empresarial	Acompanhamento mensal pelo GATVP e Direção Pedagógica	Email; telefone; redes sociais	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021	
4. Promover a participação em projetos e concursos	GATVP; Direção Pedagógica; Docentes	Capacitação para o Empreendedorismo e trabalho colaborativo e capacitação comunicacional	Acompanhamento mensal, Pela equipa da Qualidade e Direção pedagógica;	Conselhos de Turma Conselho Pedagógico; Reuniões gerais; Conselho Consultivo	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021	

Tabela 7- Indicador 6ª

OBJETIVO ESTRATÉGICO:	INDICADOR 6b : Utilização das Competências Adquiridas no local de Trabalho – Informação sobre a satisfação com os formandos que completaram um curso EFP						
DIAGNÓSTICO	TRIÉNIO	TAXA	TRIÉNIO	TAXA	TRIÉNIO	TAXA	
	2014-2017	ND	2015-2018	ND	2016-2019	ND	
						2017-2020 80%	2018/2021 85%
OBJETIVO GERAL : 1	OBTER RESPOSTAS DE AVALIAÇÃO SIGNIFICATIVA DOS EMPREGADORES SOBRE A SATISFAÇÃO COM OS FORMANDOS						
OBJETIVO ESPECIFICO 1.1	AUMENTAR A TAXA DE RESPOSTAS DOS EMPREGADORES PELO MENOS 75%						
OBJETIVO ESPECIFICO 1.2	TAXA DE SATISFAÇÃO COM OS FORMANDOS QUE COMPLETARAM UM CURSO EFP, SUPERIOR A 80% EM 2017-2020 E SUPERIOR A 85% EM 2018-2021						
OPERACIONALIZAÇÃO:	MAPEAMENTO DA CORRELAÇÃO E DAS LACUNAS EXISTENTES ENTRE O ATUAL MODELO/MECANISMO E O QUADRO EQAVET						
AÇÕES	RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO	RESULTADOS	MONITORIZAÇÃO	COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO		
1. Intensificar os momentos de interação com as Empresas Empregadoras, trazendo-as à escola participar nas atividades.	Direção Pedagógica Diretores de Curso	Aumentar a taxa de resposta das empresas empregadoras	Acompanhamento mensal, pela Direção Pedagógica e GDQ	Redes Sociais; Reuniões Presenciais; Email;	Ano letivo 2020/2021		
2. Diversificar as formas de obtenção de dados das empresas	GDQ e Diretores de Curso e Serviços Administrativos	Aumentar a taxa de resposta das empresas empregadoras	Acompanhamento mensal pelo GDQ e Direção Pedagógica	Email; Telefone; Módulo EQAVET; Presencial	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021		
3. Aumentar o número de reuniões com empresas da área de formação da EPMS.	GDQ; Direção Pedagógica Diretores de Curso	Aferição das competências adquiridas com as requeridas.	Acompanhamento mensal pelo GDQ e Direção Pedagógica	Reuniões Presenciais;	3º Período 2019/2020 Ano letivo 2020/2021		

Tabela 8- Indicador 6b

Os Relatores

(Diretor Pedagógico)

(Coordenador EQAVET)

Viseu, 02 de Maio de 2020
(Localidade e Data)